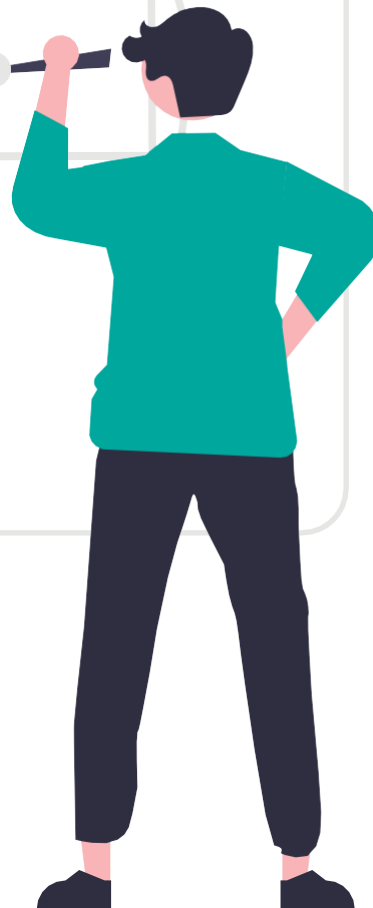
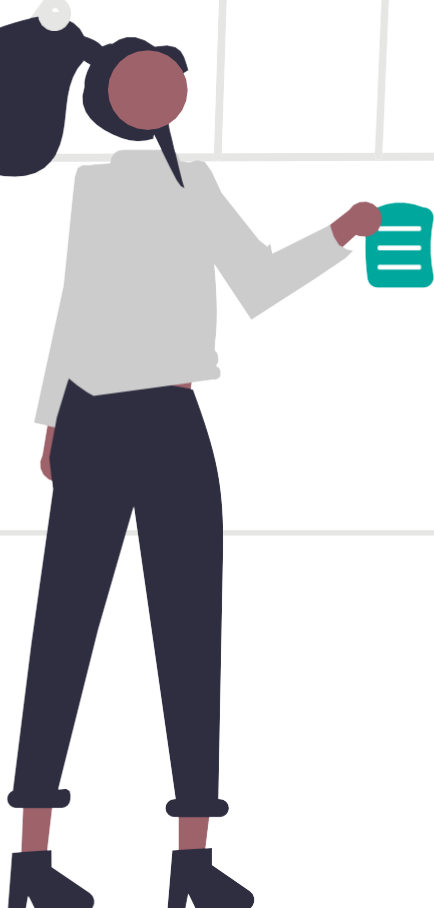
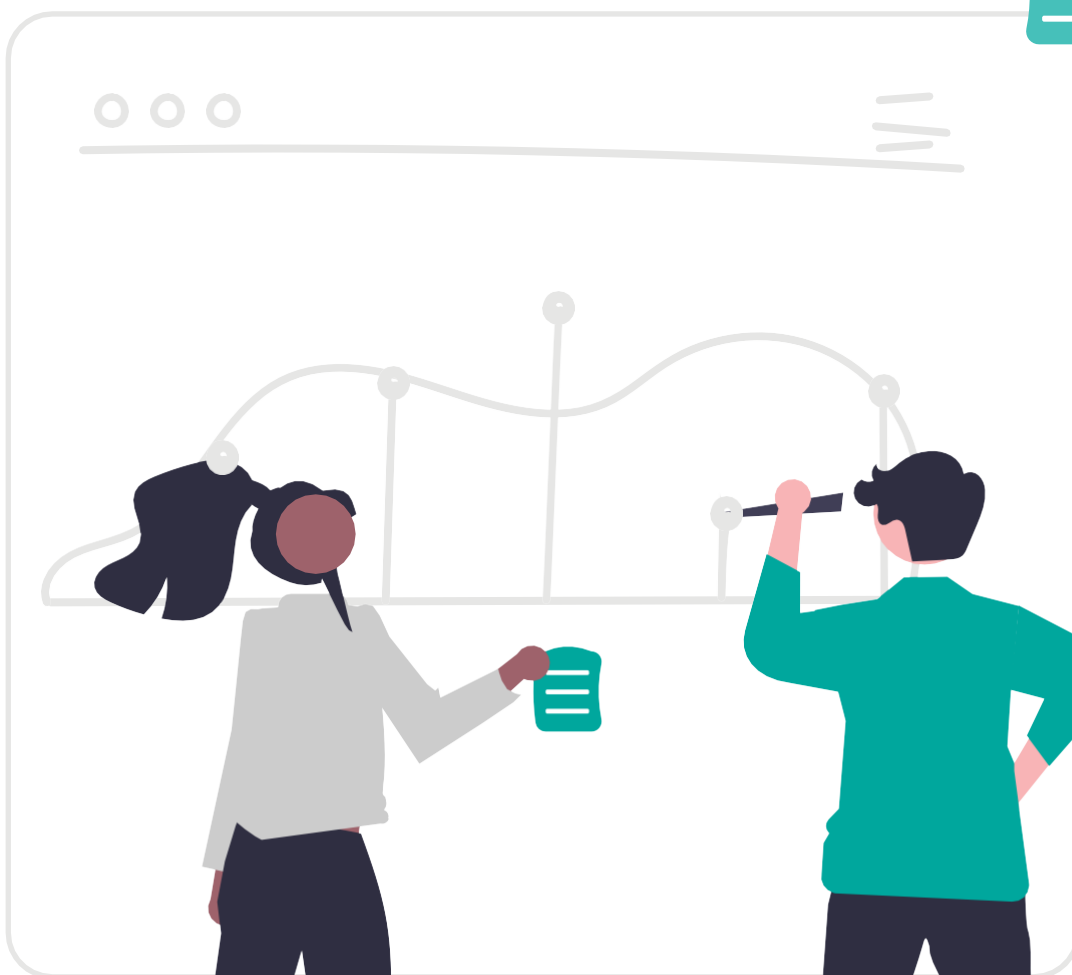


HANDBOOK 21C-SDG





Indholdsfortegnelse:

Information om projektet:.....	2
Partnere:	3
21C-SDG læseplan: behovet for og målene i læseplanen	6
Brugermålgruppe for 21C-SDG læseplan:	12
Metodik:.....	13
Hvordan bruges 21C-SDG læseplanen:	15
Afsluttende bemærkninger:	17

Information om projektet:

21C-SDG er et Erasmus+-finansieret projekt bestående af 6 europæiske partnere fra Danmark, Cypern, Portugal, Italien, Letland og Nordmakedonien. Projektet startede i september 2019 og slutter i november 2021.

Projektet har til formål at øge elevernes færdigheder og kompetencer i det 21. århundredes med FN's verdensmål som ramme. Dette vil ske ved at udvikle online læringsmaterialer og moduler om SDG 4, 5, 11, 12, 13 og 14 til elever mellem 10 og 15 år, der har til formål at forbedre deres forståelse af aktuelle samfundsspørgsmål, dvs. miljø, cirkulær økonomi osv. De digitale materialer vil fokusere på at styrke elevernes færdigheder i det 21. århundrede, som er afgørende for de unges succes og udvikling i det 21. århundrede. De fremhævede færdigheder omfatter: karakter, medborgerskab, samarbejde, kreativitet og kritisk tænkning.

- ✓ HOVEDMÅLGRUPPE: elever mellem 10-15 år

SÆKUNDÆR MÅLGRUPPE: skolelærere.

Intellektuelle outputs:

- ✓ Output 1 – Udvikling af læringsmaterialer og moduler

Projektet udviklede 6 moduler, et for hver af de udvalgte verdensmål (Kvalitets Uddannelse, Ligestilling, Bæredygtige byer og lokalsamfund, Ansvarligt forbrug og produktion, Klimaindsats, Livet under vandet)

- ✓ Output 2 – Udvikling af en online platform

Projektet udviklede en online platform, hvor lærerne vil kunne få adgang til læringsmaterialet.

- ✓ Output 3 – Evaluering

Partnerskabet evaluerede modulerne og læringsmaterialet, og hvordan/om de har forbedret elevernes kendskab til FN's verdensmål og forbedret deres færdigheder i det 21. århundrede.

Sociale medier:

Facebook: <https://www.facebook.com/21CSDG/>

Instagram konto: 21csdg

Partnere:

VEJLE KOMMUNE:

Vejle Kommune har samarbejdet med over 70 kommuner, uddannelsesinstitutioner, statslige og private institutioner, ngo'er og faglige organisationer i hele Europa og globalt, hvilket gjorde det muligt for personalet at forbedre deres kompetencer på en lang række områder. Internationalt arbejde er en integreret del af Vejle Kommune, da dette udvider medarbejdernes perspektiver og giver inspiration til at forbedre den service, som kommunen yder sine borgere. På samme måde mener kommunen, at dens erfaringer med forskellige internationale projekter vil være interessante for lignende organisationer i Europa. Vejle ønsker at berige sin viden med partnernes erfaringer og søger at bidrage til udviklingen af en fælles europæisk bedste praksis på dette område.

The Hub Nicosia Ltd (Hub Nicosia):

Hub Nicosia er en ikke-statslig organisation, der fungerer som et uddannelsescenter og et fælles arbejdsområde for enkeltpersoner og organisationer med kulturelle, uddannelsesmæssige, miljømæssige og sociale mål. Det ligger i nærheden af Nicosias bufferzone og byder folk fra forskellige samfund og etniske baggrunde velkommen.

Hub Nicosia tilbyder samarbejdsfaciliteter, kontorer, seminarlokaler, der især har til formål at imødekomme behovene hos små organisationer og unge, nystartede iværksættere med økonomisk overkommelige lokaler, hvor de kan arbejde og trives sammen.

Ud over det fysiske rum har Hub Nicosia til formål at mobilisere unge til fuldt ud at engagere sig i det civile, politiske og økonomiske liv. Det giver læringsmuligheder for at styrke færdigheder som f.eks.:

- soft skills færdigheder med henblik på empowerment, demokratisk deltagelse og aktivt medborgerskab
- beskæftigelsesfærdigheder for at hjælpe dem med at overgå til ansættelse
- virksomhedskompetencer så de kan starte deres egen virksomhed

I en verden omgivet af konflikter og udelukkelse i mange former stræber Hub Nicosia efter at deltage i handlinger, der forbedrer det enkelte liv, forbedrer social inklusion og inspirerer til håb. Dets partnere omfatter ungdomsorganisationer, universiteter, ngo'er, indvandrersorganisationer og europæiske netværk. Hub Nicosia er medlem af the European Creative Hubs Network.

CIIE/Faculty of Psychology and Education Sciences

CIIE: U.PORTO blev grundlagt i 1911 og er en af de største videregående uddannelses- og forskningsinstitutioner i Portugal. FPCEUP's deltagelse i dette projekt vil blive udført af Center for Forskning og Intervention i Uddannelse (CIIE), en forskningsinstitution, der udvikler innovativ forskning af høj kvalitet om centrale spørgsmål vedrørende uddannelsesmæssige og sociale forandringer og processer med henblik på at udvide uddannelsens rolle med hensyn til at fremme lighed, inklusion og aktivt medborgerskab. Siden oprettelsen i 1988 er CIIE blevet akkrediteret og finansieret af det portugisiske nationale forskningsfinansieringsagentur (FCT). I den seneste periodiske forskningsvurdering blev CIIE rangeret i top-to i inden for uddannelse for kvaliteten og virkningen af sin forskning. CIIE har en lang tradition for ekspertise inden for pædagogisk forskning, uddannelse og rådgivning samt omfattende internationale samarbejdsaktiviteter. CIIE er også aktivt engageret i udviklingen af international bedste praksis inden for vidensoverførsel, bred formidling og opsøgende aktiviteter.

CIIE's solide forskningskapacitet og resultater er bygget på eksisterende forskningsstyrkeområder: offentlige politikker inden for uddannelse, evaluering, ledelse og skoleledelse; mangfoldighed, lighed og social

retfærdighed; læreruddannelsen og den faglige udvikling; innovation inden for undervisning og læring; undervisning i medborgerskab; uddannelse i lokalsamfundet, borgerinddragelse og politisk deltagelse og sociale forandringer; ungdomskulturer og -veje; indflydelse og inklusion gennem digital uddannelse. UPORTO/CIIE anvender med succes sit potentiale på en række regionale, nationale og internationale projekter og initiativer.

The School, Community and Company Consortium (CSCI)

CSCI er et erhvervsuddannelsesagentur, der er godkendt af den regionale regering i Piemonte, og som er i besiddelse af UNI EN ISO 9001:2008-certificering.

Det blev oprettet som et joint venture mellem arbejdslivet (italienske og ungarske private virksomheder), skoleverdenen (italienske skoler og universitet) og den offentlige tjeneste (Novara kommune, Camerifondene, italienske og rumænske foreninger, handelskammeret i Cadiz-Spanien) for at fremme udviklingen af menneskelige og faglige ressourcer, skabe og forvalte uddannelses- og genopfriskningsprogrammer for arbejdstagere og unge jobsøgende, i både den offentlige og den private sektor for at fremme "forureningen" og dialogen mellem unge, der kommer fra forskellige lande (dvs. unge indvandrere), der støtter deres sociale integration.

CSCI's hovedaktiviteter er: fremme, planlægning, forvaltning og gennemførelse af kurser om bløde færdigheder (dvs. intern og eksternt kommunikation og multikulturel dialog, der er helliget dårligt stillede) og om tekniske spørgsmål (dvs. kvalitet, sikkerhed, administration, projektledelse, forvaltning af EU's direkte og indirekte midler, IKT, oversvømmelser og andre udfordringer med klimaændringer; Social Innovation); mobilitetsaktioner (studerende og personale); undersøgelser og forskning med henblik på anvendelse af nye teknologier og undervisningsmetoder; tilrettelæggelse af konventioner, konferencer og kongresser; udformning og forvaltning af læringsprojekter; undersøgelser og forskning inden for analyse af manglende kompetencer; e-forvaltning; uddannelse af lærere og undervisere.

Daugavpils pilsetas Izglitības parvalde

Daugavpils er den næststørste by i Letland. Det er en kommunal institution, der koordinerer uddannelsen i lokalsamfundet (ca. 90 000 mennesker). Undervisningsafdelingen (med 76 ansatte) varetager kommunale uddannelsesfunktioner og alle spørgsmål i forbindelse med det.

Der er 13 gymnasier, 3 grundskoler, 2 specialundervisningsinstitutioner, 29 førskoleuddannelsesinstitutioner og 1 erhvervsskole. Institutionen sikrer forskellige former for uddannelsesmuligheder i Daugavpils, herunder fritidsaktiviteter og inkluderende uddannelse (for unge med særlige behov), livslang læringsuddannelse for voksne.

Undervisningsministeriet har flere succesfulde erfaringer med implementering og administration af internationale projekter. Størstedelen af projekterne blev realiseret med henblik på at tilrettelægge studier og faglig udvikling for personer, der arbejder inden for uddannelse (lærere, uddannelsespolitiske beslutningstagere). De blev medlem af programmet Europa for Borgerne i 2015, 2016 og 2018.

Undervisningsministeriet havde et vellykket samarbejde med flere ngo'er inden for integration af romaer og psykologisk støtte til familier (EEZ og norsk støtteprogram for finansielle værktøjer). Daugavpils City Education Department var arrangør af "Regional Education Features and Peculiarities: Multiculturalism, Traditions, Innovations" Katalog 2013/14 Nr.26 Studiebesøg (CEDEFOP). Undervisningsministeriets regnskabsføring er centraliseret, og den arbejder med alle byskoler og førskoleskolelernes internationale projekter, herunder Erasmus+ (mere end 15 projekter). I de foregående år har han fået erfaring med arbejde som partnere i NordPlus, Grundtvig, Leonardo da Vinci projekter realisering for voksne.

Civil Society Organization Eco Logic

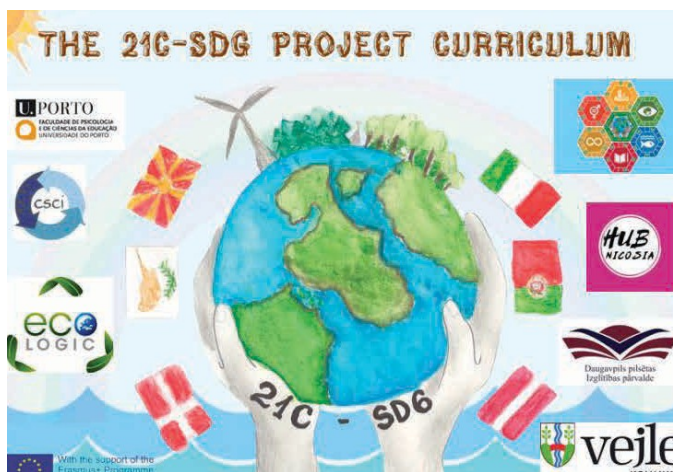
Eco Logic er en non-profit organisation, der er dedikeret til beskyttelse og bevarelse af miljøet, fremme af



moderne økologisk praksis samt overvågning og fremme af princippet om bæredygtig udvikling. Vores organisation tilskynder til og støtter positive ændringer i samfundet i form af:

- Fremme af økologien som videnskab og fremme af konceptet renere produktion;
- Beskyttelse og bevarelse af natur og miljø samt fordeling af viden om og opgradering af økologisk uddannelse;
- Fremme af princippet om bæredygtig udvikling og udvikling af erhvervsuddannelsesprogrammer på dette område;
- Skabelse af nye "grønne" job baseret på konceptet bæredygtig udvikling
- Tilrettelæggelse af specifikke skræddersyede uddannelsesprogrammer relateret til bæredygtig udvikling (fx: mål for bæredygtig udvikling / verdensmål, bæredygtighed, bæredygtighedsråd, SD i socialt iværksætteri, uddannelsesmæssige verdensmålslejligheder for unge og projektaktiviteter for både gymnasiepersonale og studerende).
- -Udvikling og indførelse af pædagogiske brætspil om forskellige emner i formelle og ikke-formelle rammer (kurser, klasseværelser osv.)
- -Levering af forskellige kampagner såsom miljøkampagner, kampagner for arbejdstagerrettigheder og mange andre.

Eco Logic har en stærk baggrund og erfaring inden for ungdoms- og voksenrelateret arbejde, med vægt på ikke-formelle uddannelsesaktiviteter om forskellige emner. I de seneste år har denne organisation helliget sig at dele og fremme viden og information om emnet bæredygtig udvikling og grønt byliv samt udvikling af erhvervsuddannelsesprogrammer, herunder innovative komponenter såsom spil og værktøjer til at muliggøre bedre resultater i processen med undervisning og læring.



21C-SDG-læseplan indeholder kapitler med udvidelser, hvori vi diskuterer, hvordan man bruger visse uddannelsesressourcer. 21C-SDG-læseplan udgør strukturen for levering af kvalitetslæring, især hvor lærere kan være underkvalificerede og uerfarne, deres klasseværelser underbemandet, og hvor deres elever mangler de forudgående rammer, inden for hvilke de kan placere deres læring. 21C-SDG-læseplan formulerer både de kompetencer, der er nødvendige for livslang læring, og de kompetencer, der er nødvendige for helhedsorienteret udvikling. Uddannelse bør være inklusiv og retfærdig, karakteriseret ved kvalitetslæring, fremme af livslang læring og relevant for holistisk udvikling.

Formålet med 21C-SDG læseplan er at udvikle succesfulde elever, selvsikre individer og ansvarlige borgere, der er modstandsdygtige og opretholder de centrale værdier og principper. 21C-SDG-læseplan har til formål at sikre, at de studerende udvikler den viden, de færdigheder og egenskaber, de får brug for, hvis de skal blomstre i livet, læring og arbejde, nu og i fremtiden, og at værdsætte deres plads i verden. Eleverne vil få et større kendskab til udfordringer, som ikke kun findes i deres eget liv, men også i andres liv omkring dem. Disse verdensmål fremhæver strukturerne bag vores samfund – økonomisk, juridisk og politisk – og deres kompleksitet. De kaster lys over vanskeligheder, som eleverne måske ikke er opmærksomme på, eller endda tager for givet.

Det er meningen, at denne læseplan skal hjælpe lærerne til at udvikle succesfulde elever, selvsikre enkeltpersoner og ansvarlige borgere, der er modstandsdygtige og opretholde de centrale værdier og principper. Dette 21C-SDG-læseplan styrker forbindelserne mellem målene for bæredygtig udvikling gennem en holistisk tilgang til livskurs under hensyntagen til målene for bæredygtig udvikling og de relevante indikatorer.

De dækkede moduler:

21C-SDG læseplan inddelt i 6 moduler. Hvert modul vil fokusere på skæringspunktet mellem et specifikt mål for bæredygtig udvikling og erhvervelsen af 21. århundrede færdigheder. Defremmede færdigheder er baseret på Michael Fullans 6 globale kompetencer og omfatter karakter, medborgerskab, samarbejde, kommunikation, kreativitet og kritisk tænkning.

- Modul 1 udforsker dybdegående mål for bæredygtig udvikling 4 – Kvalitetsuddannelse.
- Modul 2 fokuserer på mål for bæredygtig udvikling 5 – Ligestilling mellem kønnene.
- Modul 3 har til formål at sætte fokus på mål for bæredygtig udvikling 11 – Bæredygtige byer og lokalsamfund.
- Modul 4 fremmer bæredygtig udvikling Mål 12 – Ansvarligt forbrug og produktion.
- Modul 5 præsenterer mål for bæredygtig udvikling 13 – Klimaindsats.
- Og endelig fokuserer modul 6 på mål for bæredygtig udvikling 14 – Livet under vand.

Derudover følger en nøgledimension af hver af verdensmålene:

✓ KVALITETSUDDANNELSE (SDG4)



Key dimensions of Sustainable Development Goal 4:

De vigtigste dimensioner af verdensmål 4 er forbundet med kognitive, socio-følelsesmæssige og adfærdsmæssige læringsmål (UNESCO, 2017, s. 18)

De kognitive læringsmål er relateret til: forståelse af uddannelsens rolle og mulighederne for livslang læring for alle; anerkender, at uddannelse er en grundlæggende menneskeret; anerkender manglen på lige adgang til uddannelse af høj kvalitet og muligheder for livslang læring; forståelse af kulturens rolle med hensyn til at opnå bæredygtighed og uddannelsens betydning for skabelsen af en mere bæredygtig, retfærdig og fredelig verden.

De socio-emotionelle læringsmål er relateret til: den lærendes evne til at øge bevidstheden om betydningen af kvalitetsuddannelse for alle; motivere og sætte andre i stand til at kræve og engagere uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og andre uddannelsesmuligheder identificere deres egne læringsbehov og personlige udvikling og forbedre deres færdigheder, navnlig med hensyn til beskæftigelse og iværksætteri.

De adfærdsmæssige læringsmål er relateret til evnen til at lette og gennemføre kvalitetsuddannelse for alle på forskellige niveauer; fremme ligestilling mellem kønnene; efterspørge og støtte udviklingen af politikker; give unge mulighed for at lære hele livet og fremme bæredygtig udvikling.

✓ LIGESTILLING MELLEM KØNNENE (SDG5)



Nøgledimensioner i mål for bæredygtig udvikling 5:

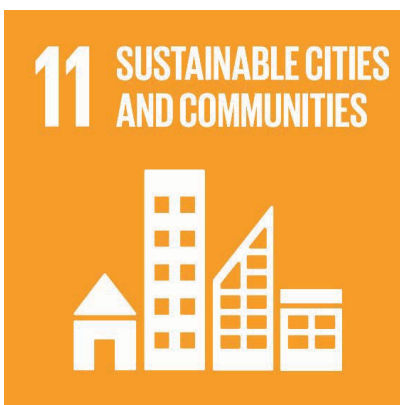
For at opnå det fulde potentiale i SDG5 er der behov for lige adgang til uddannelse, sundhedspleje, anstændigt arbejde og repræsentation i politiske og økonomiske beslutningsprocesser. Disse udkrystalliseres i de læringsmål, som UNESCO har opstillet med hensyn til alle målene for bæredygtig udvikling (2017, s. 25)¹⁹. Vedrørende SDG5:

A) De kognitive læringsmål indikerer, at eleven skal forstå grundlæggende kønsbegreber og blive informeret om kønsdiskrimination, kønsbestemt vold og ulighed, samtidig med at han/hun har sin egen kultur som referencepunkt for at sammenligne med globale normer. Desuden bør den lærende forstå den rolle, som uddannelse, teknologi og lovgivning spiller med hensyn til at styrke og sikre fuld deltagelse af alle køn.

B) De socio-følelsesmæssige læringsmål indikerer, at eleven bør være i stand til at genkende og sætte spørgsmålstejn ved traditionelle opfattelser af kønsroller; identificere og tale imod alle former for forskelsbehandling; styrke dem, der stadig kan være umyndiggjort; reflektere over sin egen kønsidentitet; og føle empati og solidaritet med dem, der er anderledes.

C) De adfærdsmæssige læringsmål indikerer, at eleverne skal kunne styrke sig selv og andre, der diskrimineres på grund af deres køn; deltage i og påvirke beslutningstagningen vedrørende ligestilling mellem kønnene observere og identificere kønsdiskrimination; og gennemføre, støtte og evaluere strategier for ligestilling mellem kønnene.

✓ BÆREDYGTIGE BYER & SAMFUND (SDG11)



Nøgledimensioner i mål for bæredygtig udvikling 11:

Udvandringen fra landdistrikter og randområder til byer synes at være ubønhørlig mere eller mindre overalt på planeten. Mere end halvdelen af verdens befolkning bor i byer. I 2050 vil 6,5 milliarder mennesker - to tredjedele af hele menneskeheden – bo i byer. Byer optager kun 3 procent af jordens jord, men tegner sig for 60 til 80 procent af energiforbruget og mindst 70 procent af kulstofemissioner. I en sådan sammenhæng kan bæredygtig udvikling ikke opnås uden at ændre den måde, vi bygger og forvalter vores byrum på, væsentligt. FN's 2030-dagsorden udvalgte til dette emne et panel af vigtige mål, der skal nås gennem fælles engagement

fra øvre og nedre myndigheder, erhvervsinteressenter og medlemmer af lokalsamfundet.

Så i 2030 vil det være vigtigt, lad os sige obligatorisk, at tage initiativet og ændre kurs på flere områder, der betragtes som nøgleelementer. - Langt de fleste byboere indånder luft af dårlig kvalitet og påvirker mange faktorer, der har med at leve i byerne at gøre. For det første borgernes sundhed, der er stærkt påvirket af forurening. Med stigende bybefolkninger og eksistensen af forbrugerorienterede økonomier midt i stigende indkomstniveauer og hurtig urbanisering anslås det, at den samlede mængde affald, der genereres i verden, vil fordobles fra næsten 2 milliarder tons i 2016 til omkring 4 milliarder tons i 2050. Og en eventuel egoistisk overvejelse i Europa, der er baseret på tanken om, at affaldsproblemer hovedsagelig påvirker byer på den anden side af jorden, ville være blind og strategisk forkert. - Miljømæssig bæredygtighed er også i fare på grund af overdreven udvidelse af ukontrolleret cementering, hvilket bidrager til at stjæle grønne områder. For at sikre at man kan leve i byerne, ville det være afgørende at bevare ikke-urbaniserede rum, gennem deres omstilling til en afbalanceret blanding af tilgængelige grønne områder, fodgænger-og cykelsti, og måske også byerne grøntsagshaver. Globalt vokser byområder hurtigere end deres befolkninger. Mellem 2000 og 2014 voksede områder besat af byer 1,28 gange hurtigere end deres befolkninger. En bedre forvaltning af byvæksten vil være afgørende for at sikre en bæredygtig urbanisering.

Transportens rolle i forbindelse med bæredygtig udvikling blev først anerkendt på FN's verdensstopmøde i 1992 og styrket i resultatdokumentet, Agenda 21. Den globale opmærksomhed på transport er derefter fortsat, og i 2030-dagsordenen integreres bæredygtig transport på tværs af flere mål og mål for bæredygtig udvikling, især dem, der vedrører fødevarerikkerhed, sundhed, energi, økonomisk vækst, infrastruktur og byer og menneskelige bosættelser. Transportsektorens betydning for klimainsatsen anerkendes yderligere i betragtning af, at næsten en fjerdedel af de energirelaterede globale drivhusgasemissioner kommer fra transport, og at disse emissioner forventes at vokse betydeligt i de kommende år. Desuden vil de politiske beslutningstagere inden 2030 blive bedt om at finde en løsning på de sociale konsekvenser af transportløsninger i byer og menneskelige bosættelser, der giver adgang til sikre, prismæssigt overkommelige, tilgængelige og bæredygtige transportsystemer for alle, hvilket forbedrer trafiksikkerheden, navnlig ved at udvide den offentlige transport, med særlig vægt på behovene hos personer i sårbare situationer, kvinder, børn, personer med handicap og ældre.

✓ ANSVARLIGT FORBRUG OG PRODUKTION (SDG12)



De vigtigste dimensioner, der er omfattet af målet om "Ansvarligt forbrug og produktion", er bæredygtig udnyttelse af energi, fødevarer, vand samt korrekt anvendelse af affald og deres miljøvenlige bortskaffelse.

1. Bæredygtig udnyttelse af energi.

Energi bruges dagligt i skoler, hjemme, på arbejde og endda under rekreation. Effektiv energiudnyttelse er en af de enkleste måder at reducere miljøforureningen på. At spare det hjælper også med at spare verdens ressourcer såsom naturgas, olie, vand, og dermed hjælp til at spare penge på de daglige regninger. Samvittighedsfuld brug af energi reducerer luft- og vandforureningen, hvilket gør miljøet til et bedre sted at leve. Udtrykket energieffektivitet er forbundet med to mulige betydninger.

Den ene henviser til apparater, og den anden henviser til foranstaltninger. Et energieffektivt apparat er en enhed, der har en høj grad af gavnlig effekt, det har et lille tab af energi i forbindelse med at omdanne en type energi til en anden. De foranstaltninger, der er truffet for at reducere energiforbruget, hvad enten de er tekniske eller andre, er høje i alle henseender.

2. Bæredygtig anvendelse af fødevarer

På verdensplan udgør fødevarer henholdsvis 48 % og 70 % af miljøpåvirkningerne på land- og vandressourcerne; forbruget af kød, mejeriprodukter og forarbejdede fødevarer stiger hurtigt med indkomsten. Industriel landbrugsproduktion er en vigtig kilde til råstoffer, og den er energiintensiv. Industrielle landbrugssystemer kræver normalt omfattende anvendelse af vandingssystemer, omfattende pesticid- og gødningsanvendelse, intensiv jordbearbejdning, koncentreret produktion osv. Resultaterne af disse industrielle landbrugsbelastninger er: udtømming af vandmasser, kemisk lækage, jorderosion, jordforringelse, tab af biodiversitet og andre miljøproblemer. På den anden side er betydelige CO₂-emissioner, der forstyrrer klimaet, drevet af langdistancefødevarertransport.

3. Bæredygtigt vandforbrug

En anden faktor for bæredygtig levevis omfatter vandforbrug og brug, da den ene ting, som ingen kan leve uden, er vand. Det bæredygtige forbrug har bredere konsekvenser for menneskeheden. I øjeblikket bruger folk en fjerdedel af det samlede ferskvand på jorden i naturlig cirkulation. Befolkning og efterspørgsel efter vand er i konstant stigning. På den anden side forårsager mangel på sikkert og rent vand millioner af døde hvert år. I øjeblikket har i alt 748 millioner mennesker i verden ikke adgang til rent drikkevand.

4. Korrekt anvendelse af affald og økologiske bortskaffelse af dem

Med stigningen i verdens befolkning og overflod er forbruget af forskellige materialer i antal, mangfoldighed og transport også steget. Det er blevet anslået, at menneskeheden i 2050 kan forbruge 140 milliarder tons mineraler, miner, fossile brændstoffer og biomasse om året (tre gange mere end nu), medmindre væksten i økonomien falder i forhold til forbruget af naturressourcer. Det effektive ressourceforbrug kan opnås ved implementering af genanvendelse, materialer, der kan genbruges og genanvendes, lokalt tilgængelige materialer, materialer, der bruger produktion af ressourcer og holdbart materiale så meget som muligt. Dematerialisering understøttes af ideerne om industriel økologi, miljøvenligt design og brug af økologiske mærker. Udover den velkendte "reducere, genanvende og genbruge" forbrugerne bruger deres købekraft til etik forbrug. Mennesker er de eneste skabninger på vores planet, der producerer affald. Vi producerer 2,12 milliarder tons affald hvert år. Hvis vi lægger affaldet i lastbiler og kører den ene efter den anden, kan vi cirkulere planeten 24 gange.

✓ KLIMAINDSATS (SDG13)

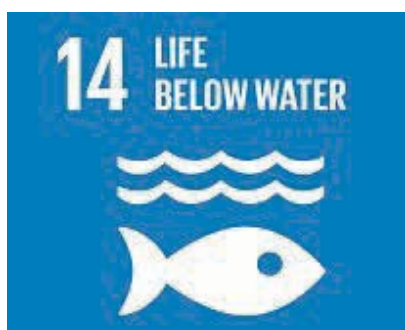


- Definer hvad klimaændring er;
- Forstå, at det haster med at træffe foranstaltninger til bekæmpelse af klimaændringer og virkninger heraf;
- Styrke modstandsdygtigheden og tilpasningsevnen over for klimarelaterede katastrofer;
- Forstå behovet for gennemførelse af FN's rammekonvention om klimaændringer;

Samspillet mellem mål nr. 13 og erhvervelsen af færdigheder til det 21. århundrede

- Udforske, reflektere over og følge op på idéer i det virkelige liv, der understreger, at det haster med at træffe øjeblikkelige foranstaltninger mod klimaændringer;
- Fremkomme med innovative idéer og ikke-traditionelle løsninger vedrørende SDG13;
- Samarbejde og dele opgaver med andre studerende for at styrke modstandsdygtigheden over for klimaændringer;
- Vise modstand og udholdenhed over for kampen for klima retfærdighed;
- Anvende kritisk tænkning og skabe meningsfuld viden omkring verdensmål13;
- Lære at se forbindelser og mønstre;
- Definere alternativer til handling og fastsætte prioriteter;
- Lære at træffe kloge og informerede beslutninger;
- Lære at samarbejde i teams;
- Lære at kommunikere med digitale værktøjer;

✓ LIVET UNDER VAND (SDG14)



Vi har valgt at fokusere på følgende tre verdensmål:

14.1 Inden 2025 skal havforureningen af enhver art forebygges og reduceres betydeligt, navnlig fra landbaserede aktiviteter, herunder havaffald og næringsstofforurening

Hovedtemaerne i punkt 14.1:

- Plastforurening af havet, fordi det er et synligt verdensomspændende problem, illustrerer, hvorfor vi er afhængige af hinanden;
 - Forurening med næringsstoffer i kystfarvande, der kommer fra fiskeproduktion, byer og landbrug
- Hovedtemaerne i punkt 14.2:
- Vi vil arbejde med biodiversitet med fokus på beskyttelse af arter, fordi de arter, der vil uddø, aldrig kan vende tilbage;
 - Fokus på genopretning af lokale og globale marine og økosystemer, f.eks. konkrete tiltag for at genoprette det lokale indløb. (Vejle Fjord)25.

Vores grunde til at vælge og udpege disse 3 mål er, at de påvirker menneskelivet og vil også være relevante

for skolebørn at arbejde med. Hvis vi vil have dem til at ændre deres vaner og holdning, skal det give mening for eleverne i deres hverdag og give dem mulighed for at handle. Det er vigtigt for os, at de aktiviteter, vi vælger, er tæt på elevernes hverdag. Desuden er det vigtigt, at de er i stand til at forstå effekten af handlingerne, som de selv kan gøre.

De skal have positive erfaringer forbundet med havet og livet under vand. Det opnår vi på følgende måder:

- 1) Eleverne har brug for at se og føle, at havforurening og andre menneskelige handlinger mod havet er et reelt problem (f.eks. plastik i muslinger eller plastik på stranden)
- 2) Eleverne skal udvikle en forståelse af de naturlige systemer (f.eks. vandkredsløb, forureningskemi og biodiversitet) i havet
- 3) Eleverne vil kunne se en løsning, der kan integreres i hverdagen. Det er også vigtigt, at aktiviteterne er praksisorienterede og giver et grundlæggende kendskab til vandsystemer.

Brugermålgruppe for 21C-SDG læseplan:



I dag vokser børn op i en verden, der er helt anderledes end tidligere generationer. Planeten er under pres fra forurening og klimaændringer. Hvis vi ønsker at sikre planeten og de kommende generationer, er vi nødt til at lære at være bæredygtige, så alle kan leve et godt kvalitetsliv. Hvis vi vil lykkes med det, er det vigtigt at erkende, at børn og elever skal være en del af løsningen, for det er klart, at de er fremtiden. Derfor skal de være i stand til at løse problemerne, og det kræver færdigheder i det 21. århundrede såsom kreativ tænkning, kritisk tænkning, problemløsningsfærdigheder, mediekendskab og iværksætter.

Den nye dagsorden for færdigheder for Europa stadfæster bl.a. kritisk tænkning, iværksætter, problemløsning eller digitale kompetencer som vitale færdigheder, som eleven i det 21. århundrede skal lære. Dette er for at sikre, at eleverne udvikler en bred vifte af færdigheder tidligt i livet og for at få mest muligt ud af Europas menneskelige kapital, hvilket i sidste ende vil øge beskæftigelsesegnetheden, konkurrenceevnen og væksten i Europa.

FN's verdensmål definerer områder af samfundet, som vi er nødt til at øge bevidstheden om for at opbygge kapacitet til fremtidige generationer. Lærerne skal kunne lære deres elever at tænke kritisk over de problemer, som verden står over for, så de kan skabe innovative løsninger og blive verdensborgere. Den primære målgruppe er elever (10-15 år), som vil bruge og drage fordel af moduler og læringsmaterialer udviklet i projektet. Den sekundære målgruppe er lærere og andre undervisere af unge, der vil drage fordel af de udviklede moduler /læringsmaterialer til at undervise i 21. århundrede færdigheder ved hjælp af FN's SDG'er.

Metodik:



Hoveddelen eller essensen af manualen er de producerede læringsværktøjer, der giver klare retningslinjer for lærere og undervisere om, hvordan de implementerer dem i deres undervisning eller fritidsaktiviteter.

Hvert af læringsværktøjerne indeholder:

- ✓ Værktøjets navn
- ✓ 21. århundredes færdigheder der behandles

Der er bred enighed om, at nutidens elever har brug for andre færdigheder, end tidligere generationer måske har lært. De færdigheder, de lærer, bør afspejle de specifikke krav, der vil blive stillet dem i en kompleks, konkurrencedygtig, vidensbaseret, informationsalder, teknologidrevet økonomi og samfund. Med det i tankerne er hvert af læringsværktøjerne forbundet med mindst en af det 21. århundredes færdigheder ((Karakter, Medborgerskab, samarbejde og teamwork, kommunikation, kritisk tænkning og problem, løsning af kreativitet og fantasi).

- ✓ Mål

Give retning og hensigt til uddannelsesmæssige handling. Beskriver også slutpunkterne eller de ønskede resultater af læringsværktøjerne.

✓ Oplysninger om Aktiviteten

Et læringsværktøj kan indeholde en eller flere aktiviteter. Aktiviteterne er beregnet til individuel brug eller teamwork. Hver af dem giver en forklaring om: nødvendige materialer til realisering, gruppestørrelse og varighed.

✓ Instruktioner

I dette afsnit forklares alle trin til realisering af aktiviteterne, som skal følges, til lærerne / pædagerne. Med udgangspunkt i den indledende del, gennemførelsen og opsummering. Selvfølgelig er ekstra fantasi og kreativitet mere end velkommen.

✓ Tips til læreren

Dette afsnit tilbyder: Nemmere måde at gøre noget på eller gøre noget lettere at lave. Det indeholder korte retningspunkter til en vellykket realisering af aktiviteterne.

✓ Opfølgning

Gennem opfølgning foretages en evaluering af hele processen. Hvad eleverne kunne lide eller ikke kunne lide, hvad de gerne vil se i fremtiden og så videre. Det gøres f.eks. på følgende måder:

- Lærerne beder deltagerne om at fortælle om deres synspunkter og følelser relateret til aktiviteten;
- På post-its skriver eleverne ord eller vendinger, de lærte af denne lektion, og så sætter de dem på tavlen.

✓ Follow-up/Inspiration til fremtiden

Efter realiseringen af læringsværktøjer fortsættes lærernes tilskyndelse til yderligere aktivitetsimplementering. Dette afsnit indeholder yderligere ideer eller forskningsretningslinjer, der giver endnu større værdi og bæredygtighed (såsom: placer plakaterne i dit økogulv, del på din hjemmeside, Markering af 5. oktober, Lærerdagen osv.).

✓ Referencer/Yderligere læsning

In this section are covered: References of the used materials and sources that author has deemed useful to a reader seeking additional information or context about the covered topic.

✓ Annex:

I dette afsnit kan du finde nyttige materialer, der giver dig nem forståelse.

For eksempel: præsentationer, skabeloner til udfyldning, der kan være online eller en trykt formular, quizzet, krydsord, spilbaseret læring osv.

Hvordan bruges 21C-SDG læseplanen:

Dette kan bidrage til at undgå at kede eller skræmme dine elever med et teoretisk indhold, der kan synes mere komplekst end hvad det virkelig er. - En central kerne bestående af seks læringsværktøjer, dvs. didaktiske aktiviteter, som det er værd at analysere på forhånd for at beslutte, hvilke af dem der passer bedst til de uddannelsesmæssige mål, der er relateret til dine elevers alder. Hver aktivitet har forskellige karakteristika, og for at vælge de aktiviteter, der skal udføres med dine elever, foreslår vi at man er opmærksom ikke kun på målene og modaliteterne for udvikling, men også på den anslåede varighed og på det didaktiske materiale, der kræves. Men nu ikke bekymret: disse værktøjer er let skalerbare, og om nødvendigt kan du tilpasse dine interventioner til at matche aktiviteterne med din tidsplan og med de tilgængelige ting!

For at fremme den kooperative læring-ved-at-lave, kræver mange aktiviteter man opdeler klassen i små grupper. Af denne grund anbefales det stærkt, at du får hjælp fra en lærer, der er i stand til at styre gruppedynamikken og overvåge de forskellige gruppers arbejde med dig. Endelig skal du være opmærksom på, at læringsværktøjerne er designet i en periode med generel usikkerhed på grund af den uforudsigelige situation med Coronavirus-pandemien. I betragtning af de begrænsninger og den afstand, der i dag kræves i mange europæiske lande, er det muligt, at nogle aktiviteter ikke kan afvikles på den planlagte måde. I så fald bør du og dine lærere finde frem til en måde at arrangere forskellige og skræddersyede muligheder for at afvikle dem under overholdelse af sikkerhedsreglerne og samtidig uden at tabe dine mål i forbindelse med verdensmål og 21. århundrede færdigheder for dine elever af syne. -En eksisterende god praksis, der er identificeret på lokalt plan, og som kan vise, hvor mange gode og vigtige ting vi kan gøre for vores planets fremtid, hvis vi bruger evner og kompetencer til at planlægge nye løsninger på de problemer, som verdensmålene har fokus på. Analysen af god praksis kan tjene som et eksempel og en stimulans for dine elever og kan både gå forud for udførelsen af didaktiske aktiviteter og følge den som en kommentar og bekræftelse af gyldigheden af vejen I er gået sammen.

Best practices:



✓ Interaktive Grupper:

Beskrivelse af interaktive grupper: God praksis "Interaktive grupper" for børn (kvalitet og inkluderende uddannelse) er indrammet på læringsfællesskaberne - Include-Ed Project, som er blevet vedtaget af mange portugisiske skoler siden 2017. De interaktive grupper er en måde at organisere klasseværelset på grundlag af dokumentation fra det internationale videnskabelige samfund og i modsætning til den traditionelle praksis i klasseværelset på uddannelsesniveau./ side 54 i 21C-SDG-læseplan

✓ A Women's History Archive: Cyprus Library Online for Gender (CLiO for Gender):

Projektet har til formål at indsamle primære kilder vedrørende kvinders historie på Cypern, som vedrører perioden mellem 1878 og 1960 (såsom gamle aviser, interviews, arkivmateriale, fotografier osv.), der vil blive koncentreret i et digitalt onlinearkiv, som vil være åbent for offentligheden. Det har også til formål at undersøge og evaluere den potentielle indvirkning af viden om kvinders historie på nutidige stereotyper og overbevisninger på køn. / side 92 i 21C- læseplan

✓ BUNET Bike's Urban NETwork Torino:

Blandt de mange initiativer i byen Torino for at fremme brugen af cyklen, den måske mere længelevende og mest succesfulde er BUNET, akronym, der danner et ord, der i piemontesisk sprog refererer til en lækker kage med chokolade og makroner. Med hensyn til bæredygtighed er Bunet i stedet en rigtig "navigator", der giver borgerne mulighed for at planlægge deres rejser på cykel under hensyntagen til tre parametre: sikkerhed (valg af cykelstier, gader med lidt trafik, unikke sanser, Zone30), hastighed og højde. Tjenesten er tilgængelig fra alle mobile enheder (Android, iOS og Windows) og kan bruges både af dem, der har deres egen cykel, og dem, der bruger byens cykeldelingstjeneste. Appen er også tilgængelig på engelsk og fransk, hvilket giver mulighed for nem brug af udenlandske turister også./ side 116 i 21C-SDG læseplan

✓ Hands-on learning activities and experiments

SDG12 (Ansvarlig Forbrug og Produktion) god praksis "hands-on læring" er en pædagogisk metode, der direkte involverer de lærende, ved aktivt at tilskynde dem til at gøre noget for at lære om det. Kort sagt, det er "læring ved at gøre". Læringsprocessen er meget forbedret, når eleverne udfordres til at søge svar og er drevet af en nysgerrighed for at lære. Veldesignede, praktiske aktiviteter og eksperimenter i klasseværelset skaber forbindelser til virkelige situationer og øger elevernes engagement. Der er mange forskellige aktiviteter, der kan bruges eller tilpasses til forskellige aldersgrupper og også indarbejde it-arbejde i klasseværelset./ side 163 i 21C-SDG SDG12 læseplan

✓ The Second Life of Waste

Modulet udviklet af vores team giver en dybere forståelse af verdensmål 13 og det presserende behov for at træffe foranstaltninger til bekæmpelse af klimaændringer og virkninger af disse, vi forklarer, hvordan det hænger sammen med bæredygtig livsstil, hvordan 21. århundrede færdigheder er relevante for verdensmål 13, opbygge lærernes kapacitet yderligere for at lette vellykkede sessioner for at øge elevernes færdigheder og kompetencer ved hjælp af rammerne for FN SDG13./ side 206 i 21C-SDG læseplan



Afsluttende bemærkninger:

21C-SDG læseplan er lavet i et forsøg på at være:

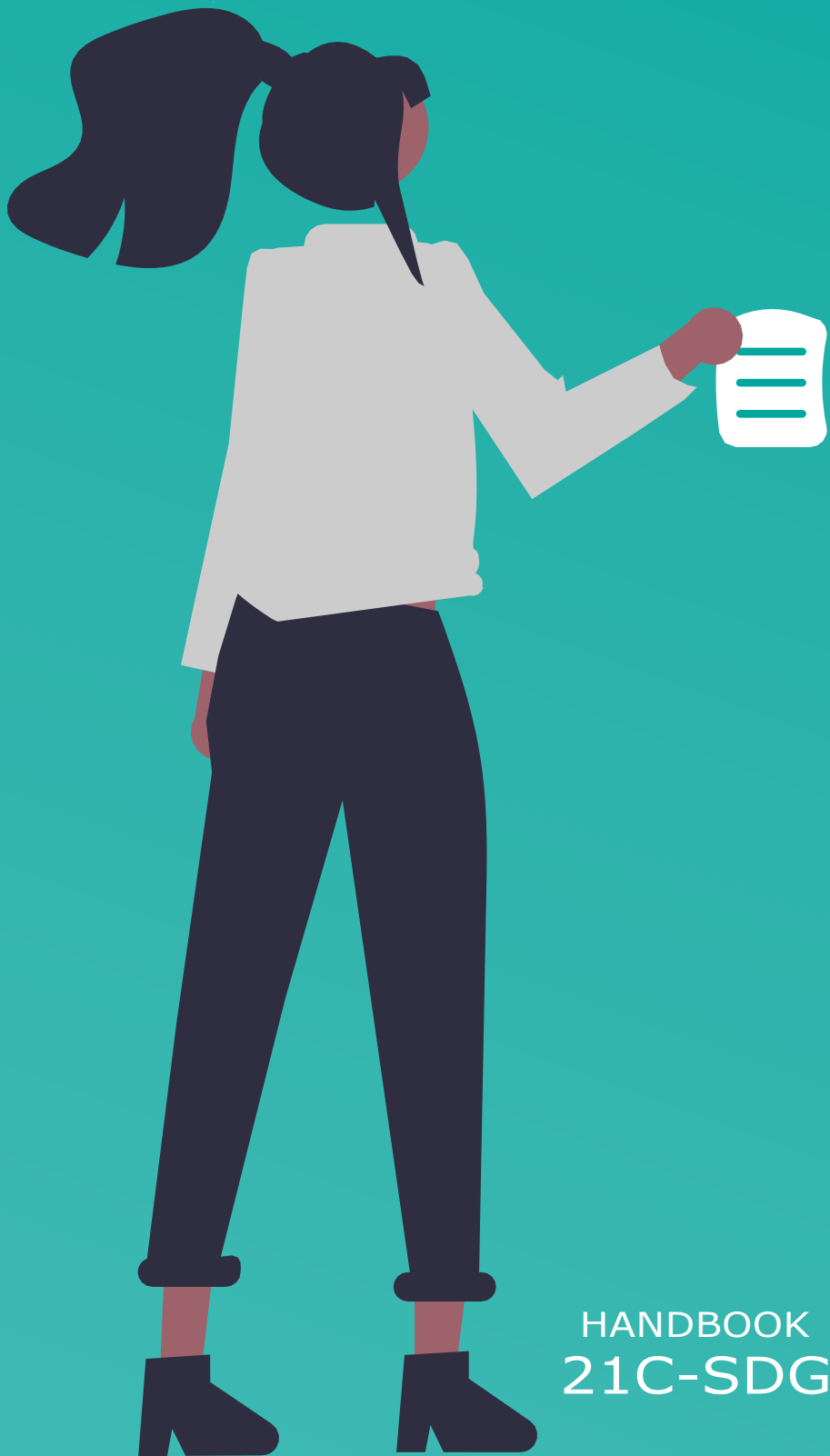
Hvert træningsmodul består af:

- Klar til brug for at lette lærerens opgave, såsom forberedende arbejde og klasseimplementering

Vi håber, at vi med hjælp fra 21C-SDG læseplan vil opfordre dig til at implementere det i dine skoleaktiviteter. En stor indsats er blevet investeret i det, kærlighed til at arbejde med børn, en motivation, som vi håber vil blive anerkendt af dig.

Disclaimer:

"Europa-Kommissionens støtte til udarbejdelsen af denne publikation udgør ikke en godkendelse af indholdet, som kun afspejler forfatterens synspunkter, og Kommissionen kan ikke holdes ansvarlig for enhver brug af de oplysninger, der er indeholdt heri."



HANDBOOK 21C-SDG